



МБУ «Информационно-методический центр»
МАУДО «Центр детского творчества №16 «Огниво»

**Расширение и обогащение культурного пространства самореализации личности в
дополнительном образовании: ценности и приоритеты, инновационные решения**

***СЕКЦИЯ ЗАВЕДУЮЩИХ ОТДЕЛАМИ, МЕТОДИСТОВ,
ПЕДАГОГОВ-ОРГАНИЗАТОРОВ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ

от 9 октября 2024 г. N 704

**О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ
В НЕКОТОРЫЕ ПРИКАЗЫ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, КАСАЮЩИЕСЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В соответствии с [частью 6.5 статьи 12](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", [подпунктом 4.2.6\(2\) пункта 4](#) Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884, приказываю:

1. Утвердить прилагаемые [изменения](#), которые вносятся в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (далее - Изменения).

2. Отменить [подпункт 8](#) и [подпункт 17](#) (в части, касающейся учебных предметов "История" и "Обществознание") пункта 1 изменений, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. N 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 апреля 2024 г., регистрационный N 77830).

3. Настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2025 г., за исключением [подпунктов 131, 132, 144 пункта 1](#) Изменений (в части содержания обучения, предметных результатов, количества часов на изучение учебных предметов "История" и "Обществознание" в 8 и 9 классах), которые вступают в силу в указанной части с 1 сентября 2026 года.

Министр
С.С.КРАВЦОВ



КонсультантПлюс

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ
от 9 октября 2024 г. N 704

**О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ
В НЕКОТОРЫЕ ПРИКАЗЫ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, КАСАЮЩИЕСЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В соответствии с [частью 6.5 статьи 12](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", [подпунктом 4.2.6\(2\) пункта 4](#) Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884, приказываю:

1. Утвердить прилагаемые [изменения](#), которые вносятся в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (далее - Изменения).

2. Отменить [подпункт 8](#) и [подпункт 17](#) (в части, касающейся учебных предметов "История" и "Обществознание") пункта 1 изменений, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. N 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 апреля 2024 г., регистрационный N 77830).

3. Настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2025 г., за исключением [подпунктов 131, 132, 144 пункта 1](#) Изменений (в части содержания обучения, предметных результатов, количества часов на изучение учебных предметов "История" и "Обществознание" в 8 и 9 классах), которые вступают в силу в указанной части с 1 сентября 2026 года.



КонсультантПлюс

Министр
С.С.КРАВЦОВ

Перечень документов и материалов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (**ред. от 23.05.2025**) «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, 12.1).
2. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р (**в редакции распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.06.2025 № 1547-р.**)
3. Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» (**ред. от 08.05.2025**).
4. Национальный проект «Молодёжь и дети». Паспорт Федерального проекта «Все лучшее детям».
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации^[1] на период до 2030 года: **Проект 17.12.2024.**
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р. ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от **1.07.2025 № 1745-р**. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 - 2030 годы). **Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р.**
7. Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации **от 17.03.2025 № 2** «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. от 21 апреля 2023 г.).

Редакция подготовлена на основе изменений, внесенных Федеральным законом от 23.05.2025 N 103-ФЗ. См. справку к редакции.

Что изменилось: детям участников боевых действий на территории РФ предоставлено право на прием на бесплатное обучение в вузы в пределах отдельной квоты.

Дата вступления в силу: 23.05.2025

Изменение пункта 6 части 5.1 статьи 71

<u>старая редакция</u>	<u>новая редакция</u>
6) дети военнослужащих, сотрудников федеральных органов исполнительной власти и федеральных государственных органов, в которых федеральным законом предусмотрена военная служба, сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, сотрудников уголовно-исполнительной системы Российской Федерации, направленных в другие государства органами государственной власти Российской Федерации и принимавших участие в боевых действиях при исполнении служебных обязанностей в этих государствах;	6) дети военнослужащих, сотрудников федеральных органов исполнительной власти и федеральных государственных органов, в которых федеральным законом предусмотрена военная служба, сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, сотрудников уголовно-исполнительной системы Российской Федерации, направленных в другие государства органами государственной власти Российской Федерации и принимавших участие в боевых действиях при исполнении служебных обязанностей в этих государствах либо в соответствии с решениями органов государственной власти Российской Федерации принимавших участие в боевых действиях на территории Российской Федерации;

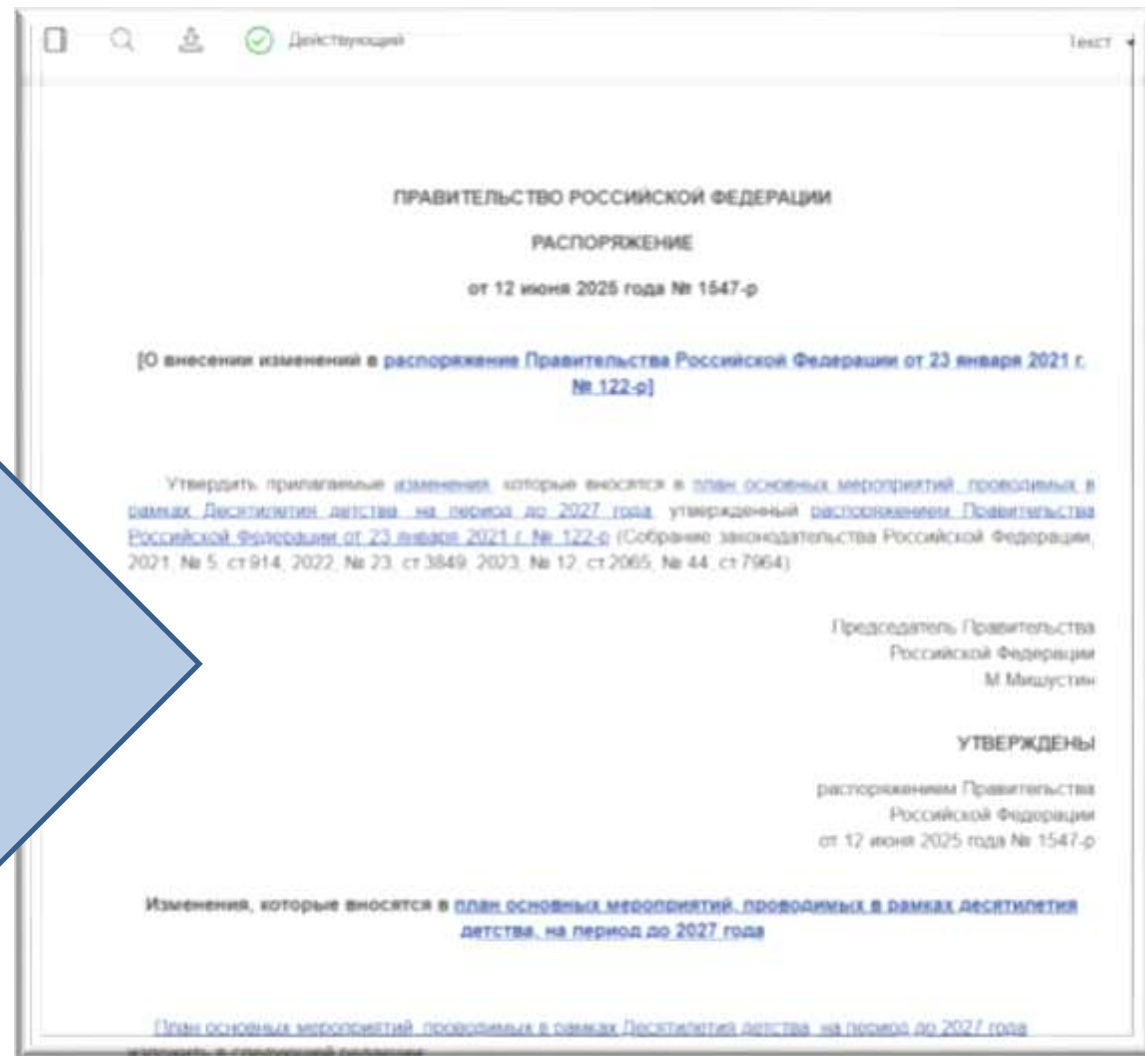
Изменение части 5.2 статьи 71

Статья 71. Особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета

Документ утратил силу	Актуальный документ на 01.09.2024 (начало учебного года, момент подписания программ и положений)	Актуальный документ на 01.11.2024
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в прежних редакциях	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.08.2024) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ — Редакция от 08.08.2024 — Контур.Норматив	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.08.2024 г.) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ — Редакция от 08.08.2024 — Контур.Норматив

Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р (в редакции распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.06.2025 № 1547-р.)



Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» (ред. от 08.05.2025)

*Цель Стратегии - формирование к 2030 году **системы молодежной политики** в Российской Федерации, ориентированной на становление и развитие патриотически настроенного, высоконравственного и ответственного поколения российских граждан, способного обеспечить суверенитет, конкурентоспособность и дальнейшее развитие России, соблюдение прав, свобод и законных интересов молодых граждан, улучшение социально-экономического положения молодежи, активное ее привлечение к участию в государственном строительстве и развитии современного российского общества, учитывающей его актуальные потребности, вызовы и угрозы, стоящие перед страной.*



Национальный проект «Молодежь и дети»

Цель национального проекта: становление и развитие поколения российских граждан, патриотически настроенного, высоконравственного и ответственного, способного обеспечить суверенитет, конкурентоспособность и дальнейшее развитие России.

Проект направлен на достижение национальной цели развития:

- реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности;
- комфортная и безопасная среда для жизни;
- устойчивая и динамичная экономика.

Федеральные проекты:

- Россия – страна возможностей
- Мы вместе
- Россия в мире
- Всё лучшее детям
- Ведущие школы
- Педагоги и наставники
- Создание сети современных кампусов
- Университеты для поколения лидеров
- Профессионалитет



Национальный проект - это *приоритетное направление развития страны, которое определяется президентом РФ*. Он разрабатывается федеральными органами исполнительной власти для достижения национальных целей и общественно значимых результатов.

Федеральный проект - это *проект общероссийского масштаба, затрагивающий все регионы*. Он обеспечивает достижение целей и решение задач национальных проектов и является их структурным элементом.



Национальный проект «Молодежь и дети» (федеральный проект «Все лучшее детям»)

*Основные показатели национального проекта к 2030 году
(извлечение):*

- охват обучающихся системой мер по выявлению, поддержке и развитию их способностей и талантов, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности, и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию – 100%;
- доля молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание – 75,1%;
- доля молодых людей, вовлечённых в добровольческую и общественную деятельность – 45,8%;
- доля молодых людей, верящих в возможности самореализации в России – 85%;
- индекс создания условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей – 95%.



Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от **1.07.2025 № 1745-р.**

В разделе VI:

е) после абзаца шестнадцатого дополнить абзацами следующего содержания:

- "созданы условия для повышения доступности и качества, а также оптимизации процесса предоставления услуги "Запись на программу дополнительного образования" **посредством перехода к упреждающему (проактивному) режиму предоставления;**
- созданы механизмы интеграции дополнительного образования и общего образования **в части учебных предметов** "Музыка" и "Изобразительное искусство".

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 - 2030 годы)

Обновление методических рекомендаций по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами "Труд (технология)", "Музыка", "Изобразительное искусство", "Физическая культура"

III квартал 2025 г.

Минпросвещения России

методические рекомендации

Модернизация размещенной в
федеральной государственной
информационной системе
"Единый портал государственных
и муниципальных услуг (функций)
" государственной массовой
социально значимой услуги в
сфере дополнительного
образования детей "Запись на
программу дополнительного
образования"

II квартал 2026 г.

Минцифры России, Минпросвещения
России,
исполнительные органы субъектов
Российской Федерации

Доклад в Правительство Российской
Федерации

III квартал 2025 г.,
далее - ежегодно

Росмолодежь, исполнительные органы субъектов Российской Федерации
доклад в Минпросвещения России

*Вовлечение обучающихся в дополнительные общеобразовательные программы и **мероприятия профессионального выбора**, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, формирование готовности к профессиональному самоопределению, формирование навыков планирования карьеры, возможность практических занятий и стажировок на площадках реального сектора экономики, взаимодействие с наставниками со стороны предприятий, научных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, в том **числе в рамках Единой модели профориентации, а также проектов "День с предпринимателем", "Бизнес.Поколение", "Бизнес.Наставники"***



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)



П Р И К А З

« 21 » апреля 2023 г.

№ 302

Москва

О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467

В соответствии с подпунктом «е» пункта 2 Правил предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации и бюджету г. Байконура в целях софинансирования расходных обязательств субъектов Российской Федерации и г. Байконура, возникающих при реализации региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов федеральных проектов, входящих в состав национального проекта «Образование», федерального проекта «Профессионалитет», не входящего в состав национального проекта, в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», приведенных в приложении № 5 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», **п р и к а з ы в а ю:**

Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2019 г., регистрационный № 56722), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 февраля 2021 г. № 38 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 мая 2021 г., регистрационный № 63417).

Исполняющий
обязанности Министра

А.А. Корнеев

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, обновляют дополнительные общеразвивающие программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Содержание дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии *с федеральными государственными требованиями.*

Содержание дополнительных образовательных программ спортивной подготовки определяется соответствующей образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, реализующей дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, *с учетом примерных дополнительных образовательных программ спортивной подготовки.*

Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»

пункт 18 таблица 6.6 «Требования к организации образовательного процесса»

- начало занятий (все возрастные группы) – 8:00
 - окончание занятий (не позднее) при реализации дополнительных образовательных программ, деятельности кружков (студий), спортивных секций
 - до 7 лет – 19:30
 - 8-15 лет – 20:00
 - 16-18 лет – 21:00
 - продолжительность занятия
 - от 1,5 до 3 лет – 10 минут
 - от 3 до 4 лет – 15 минут
 - от 4 до 5 лет – 20 минут
 - от 5 до 6 лет – 25 минут
 - от 6 до 7 лет – 30 минут
 - 1 класс – 40 минут
 - 2-11 классы – 45 минут
 - продолжительность перерывов между занятиями, не менее (все возрастные группы) – 10 мин.
- перерыв между последним уроком (занятием) и началом внеурочных, дополнительных занятий, следующей смены (не менее) – **30 мин.**



Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года: Проект

17.12.2024 (Извлечения)

*Цель государственной политики Российской Федерации в области воспитания детей и молодежи: обеспечение социокультурных условий, необходимых для воспитания **гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности** каждого ребенка, молодого человека, реализующей субъектную позицию и разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал, свои способности и таланты в российском обществе, готовой к созидательному труду и защите Родины.*

Задачи государственной политики в области воспитания детей и молодежи, в том числе определяемые в рамках реализации стратегических национальных приоритетов и достижения национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года:

- 1) обеспечение единства воспитательного пространства в суверенной общественно-государственной системе воспитания детей и молодежи в Российской Федерации;
- 2) консолидация возможностей и ресурсов всех социальных институтов в рамках общественно-государственной системы воспитания по воспитанию подрастающего поколения граждан России в соответствии с целью и приоритетами государственной политики в области воспитания;



Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года: Проект

17.12.2024

Задачи государственной политики в области воспитания детей и молодежи (продолжение):

3) достижение национальной цели «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности», определенных национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309, п. 3), включая:

3.1) увеличение к 2030 году доли молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание, не менее чем до 75%;

3.2) увеличение к 2030 году доли молодых людей, верящих в возможности самореализации в России, не менее чем до 85%;

3.3) увеличение к 2030 году доли молодых людей, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность, не менее чем до 45%;

3.4) обеспечение к 2030 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100% обучающихся; ...

4) развитие системы поддержки семейного воспитания детей на основе традиционных семейных ценностей, ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей, условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей; ...



Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года: Проект

17.12.2024

С учетом состояния воспитания детей и молодежи в Российской Федерации и воздействующих факторов и вызовов *приоритетами государственной политики Российской Федерации в области воспитания детей и молодежи* на период до 2030 года являются:

- 1) создание условий для воспитания нравственно и физически здоровой, патриотичной и социально ответственной личности, разделяющей российские традиционные ценности, ориентированной на созидательный общественно полезный труд и защиту Родины, национальных интересов Российской Федерации, служение людям и Отечеству, приоритет духовного над материальным, причастность к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, тысячелетней российской государственности;
- 2) формирование у детей и молодежи сознания уникальности и ценности накопленного прошлыми поколениями народа России исторического и культурного опыта, создание благоприятных условий для передачи от поколения к поколению традиционных для российской цивилизации ценностей и норм, обычаев и образцов поведения, содержащихся в историческом и культурном наследии народа России, традициях и самобытных культурах народов Российской Федерации;
- 3) противодействие распространению среди детей и молодежи деструктивной идеологии, защита детей и молодежи от внешнего деструктивного информационно-психологического воздействия и деятельности, направленной на разрушение традиционных ценностей, в том числе в информационной среде, системе образования, сфере культуры;
- 4) поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания детей и молодежи в сфере образования, реализация во всех образовательных организациях рабочих программ воспитания на основе нормативных федеральных и примерных рабочих программ воспитания, календарных планов воспитательной работы;



Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года:

Проект 17.12.2024

С учетом состояния воспитания детей и молодежи в Российской Федерации и воздействующих факторов и вызовов *приоритетами государственной политики Российской Федерации в области воспитания детей и молодежи* на период до 2030 года являются (продолжение):

5) поддержка участия общественных объединений и организаций, в том числе традиционных российских религиозных организаций, в воспитании детей и молодежи на основе традиционных ценностей, в государственных (федеральных, региональных) и муниципальных программах, проектах, направленных на сохранение и укрепление традиционных ценностей среди детей и молодежи, на **противодействие распространению деструктивной идеологии**;

6) формирование у детей и молодежи **уважения к русскому языку** как языку государствообразующего русского народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации, государственному языку в Российской Федерации, **являющемуся основой общероссийской гражданской идентичности**;

7) обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, молодого человека, в том числе **гарантий доступности ресурсов** системы образования, культуры, физической культуры и спорта, отдыха и оздоровления, психолого-педагогического сопровождения, психологической помощи для реализации каждым своего личностного потенциала, развития своих способностей и талантов, профессиональной **самореализации в России**;

8) поддержка детских и молодежных общественных, общественно-государственных движений, объединений, организаций, проектов, инициатив, способствующих **реализации государственной политики в области воспитания**; ...



С учетом приоритетов документов стратегического развития в программу могут быть внесены следующие изменения/уточнения:

- углубление содержательных компонентов, ориентированных на **знакомство с обучающимися с историей и традициями России в целом и в конкретном виде/профиле деятельности;**
- расширение и содержательное углубление **профориентационного компонента** (начиная с программ ознакомительного уровня);
- включение в содержание **экономических/финансовых вопросов конкретного вида/профиля деятельности;**
- формирование комплексного содержания за счет включения тематических модулей из других областей знаний (**конвергентный подход**);
- включение в содержание **исследовательской и творческой** деятельности обучающихся;
- формирование **системы детского самоуправления** (в каждой учебной группе и детском объединении в целом), внедрение **наставничества в системе «обучающийся-обучающийся», реализация клубных форм работы, вовлечение обучающихся в деятельность детских общественных организаций/движений,** расширение форм вовлечения обучающихся в **социально значимую деятельность** (социальные акции и проекты, волонтерство и др.);
- расширение содержательных направлений и форм **работы с семьей;**
- стимулирование **участия обучающихся в школьных мероприятиях;**
- расширение форм **презентации результатов/продуктов** учебной деятельности обучающихся;
- включение в содержание видов и форм деятельности, ориентированных на формирование у обучающихся **функциональной грамотности;**
- включение в содержание **краеведческого компонента** (с учетом вида/профиля деятельности).

Варианты оформления воспитательного компонента в программе

1 вариант (традиционный)

Воспитательный компонент цели программы – воспитательные задачи программы – личностные результаты реализации программы – (дополнительно) методы воспитания, формы воспитательной работы.



2 вариант (в соответствии с методическими рекомендациями «Разработка и реализации раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы»)

Структура дополнительной общеобразовательной программы с включением раздела о воспитании

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы
- 1.2. Характеристика обучающихся по программе
- 1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы
- 1.4. Основные особенности программы
- 1.5. Формы и технологии образования детей
- 1.6. Объем и срок реализации программы
- 1.7. Режим занятий

2. ОБУЧЕНИЕ

- 2.1. Цель и задачи обучения
- 2.2. Учебный план
- 2.3. Содержание учебного плана
- 2.4. Планируемые результаты
- 2.5. Способы и формы определения результатов обучения

3. ВОСПИТАНИЕ

- 3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей
- 3.2. Формы и методы воспитания
- 3.5. Условия воспитания, анализ результатов
- 3.4. Календарный план воспитательной работы

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Методическое обеспечение программы
- 4.2. Материально-техническое обеспечение программы
- 4.3. Список литературы



Варианты оформления воспитательного компонента в программе



Варианты оформления воспитательного компонента в программе

3 вариант (возможный)

Обязательным **приложением** к программе является **Программа воспитания**.

Примерная структура Программы воспитания:

- 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА / ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
 - 1.1. Стратегические ориентиры Программы (цитата и ссылка на документ)
 - 1.2. Цель и задачи Программы
 - 1.3. Целевые ориентиры Программы (общие, с учетом направленности программы)
 - 1.4. Принципы реализации Программы
- 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Направление воспитания (в соответствии с задачами Программы)	Содержательные приоритеты воспитания	Формы воспитательной работы	Методы воспитания	Участники

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Направления воспитания	Планируемые результаты	Ключевые индикаторы

4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Перечень нормативно-правовых документов и документов стратегического развития/планирования федерального, регионального и институционального уровня.



Варианты оформления воспитательного компонента в программе

4 вариант (возможный) По каждому разделу / теме (раздел «Содержание программы») оформляется воспитательный компонент.

Тема «Вводное занятие»

Теория: Знакомство с историей, организацией и помещениями учреждения дополнительного образования. Знакомство с историей, достижениями и традициями детского объединения. Краткий рассказ об истории и современном развитии конкретного вида/профиля деятельности. Правила техники безопасности и поведения на занятиях. Правила организации учебного места, начала и окончания учебной деятельности.

Практика: Экскурсия по учреждению дополнительного образования. Диагностика уровня подготовки обучающихся по конкретному виду/профилю деятельности. Тренинг «Организация учебного места, начало и окончание учебной деятельности».

Воспитательный компонент:

задачи:

- формирование благоприятной психологической атмосферы в учебной группе;
- формирование системы детского самоуправления;

методы:

игры на знакомство;

коллективная разработка/обсуждение правил общения в учебной группе, в детском объединении;

распределение общественных поручений в учебной группе.

Тема «Формирование опыта концертной деятельности»

Теория: Понятие «концерт». Назначение концерта как формы публичного выступления. Виды концертов. Эмоциональное взаимодействие артиста и зрителей в процессе сценического выступления.

Практика: В течение первого года обучения рекомендуется не более трех публичных выступлений обучающегося (индивидуально или в группе).

Воспитательный компонент:

задачи:

- воспитание культуры сценического выступления;
- формирование психологической устойчивости к публичным выступлениям;

методы:

- беседа о правилах поведения на сцене и правилах оформления сценической внешности;
- поведенческий тренинг (выход на сцену, размещение, начало и окончание выступления, уход со сцены);
- обсуждение возможных проблемных ситуаций в ходе сценического выступления и варианты поведения;
- поощрение стремления обучающегося к сценическим выступлениям, по итогам выступлений (убеждение, похвала, награждение и др.).

Типичные ошибки и недочеты программы:

- 1) Тема (название), содержание и результаты программы не могут быть отнесены к дополнительному образованию.
- 2) Неправильное отнесение программы к направленности.
- 3) Подмена обоснования актуальности программы описанием педагогической целесообразности.
- 4) Несоответствие цели программы заявленному обоснованию актуальности.
- 5) Несоответствие задач программы заявленной цели.
- 6) Описание в пункте «Новизна (отличительные особенности) программы» базовых характеристик дополнительного образования детей.
- 7) Неконкретность планируемых результатов реализации программы, несоответствие их цели и задачам.
- 8) Несоответствие содержания программы цели, задачам и планируемым результатам.
- 9) Неконкретное описание условий реализации программы – материально-технических, методических (подмена методического обеспечения программы описанием методики/технологии реализации), кадровых.
- 10) Неактуальный список литературы.



Алгоритм экспертизы современной программы (проверка и оценка следующих позиций):

- является ли программа в целом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей (на основе анализа общего содержания и предметных результатов программы);
- актуальность программы в целом: предлагаемого содержания, технологии реализации, результативности;
- ясность и обоснованность тематики/названия программы, соответствие содержания программы ее названию;
- обоснованность заявленной направленности и уровня программы (на основе анализа общего содержания и предметных результатов программы);
- обоснованность актуальности программы (соответствие современным тенденциям развития образования, воспитания, дополнительного образования);
- содержательное соответствие цели и задач программы заявленной актуальности;
- содержательная взаимосвязь основных элементов программы: название – цель – задачи – содержание – результат;
- соответствие материально-технического обеспечения программы ее содержанию;
- методическая обеспеченность полноценной реализации программы;
- актуальность списка литературы.



БЛИЖАЙШИЕ МЕРОПРИЯТИЯ



«Подготовка к новому учебному году в ДОУ:
управление процессом»

Онлайн-семинар



Подробнее



«Протокол августовского школьного
педагогического совета - 2025»

Онлайн-семинар



Подробнее

НОВОЕ ВИДЕО В БАЗЕ ЗНАНИЙ



Зоя Каргина

Готовимся к новому учебному году: обновляем
дополнительные общеобразовательные
общеразвивающие программы



Просмотр (1:45:6)



Зоя Каргина

Готовимся к новому учебному году: обновляем
дополнительные общеобразовательные
общеразвивающие программы. Вторая Часть



Просмотр (1:39:37)

«ЯКласс» — образовательная платформа соответствующая высоким стандартам

Соответствие стандартам

Включена в федеральный перечень ЭОР (Приказ Минпросвещения № 551 от 23 июля 2025 года)

Поставщик контента в универсальную библиотеку **ЦОК**, готов к загрузке во **ФГИС «Моя школа»**

Верифицированный контент

16 предметных направлений

Экспертиза Института стратегии развития образования **РАО**

Нормативная база

Внесена в реестр аккредитованных ИТ-компаний

В Едином реестре российских программ

Лицензия на образовательную деятельность (№ Л035-01298-77/00179911 от 10.02.2021)

Ключевые возможности «ЯКласс»:

- Автопроверка домашних заданий
- Мгновенная аналитика по ученику и классу
- Геймификация, цифровые олимпиады, онлайн-диагностика

 АССОЦИАЦИЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

[Новости](#) [Видео](#) [Вебинары](#) [Конференции](#) [Как вступить?](#)

«Протокол августовского школьного педагогического совета - 2025»

28/29 АВГУСТА 2025 / 14:00 (мск)

РЕГИСТРАЦИЯ НА ОНЛАЙН-СЕМИНАР

Эксперт онлайн-семинара:



Волчек Марина Геннадьевна

к.п.н.; директор АНО ДПО «Образование Сибири» Отличник просвещения, эксперт Всероссийской Лиги родителей, сооснователь движения ПРУЖИНА

Регистрация на онлайн-семинар

Ключевые вопросы:

1. Процедура принятия изменений в ООП с учетом статьи 26 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (протокол педсовета + приказ директора школы и т.д.)
2. Управление возможными рисками в образовательной деятельности школы в 2025-2026 уч.г.: учебные планы, календарный учебный график, заполнение аттестатов с учетом решений педсовета 2025 (с комментариями)
3. Демонстрация протокола педсовета на 2025-2026 учебный год (с подробными комментариями)
4. Анализ необходимых изменений в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом приказа Минпросвещения России от 9 октября 2024 года №704 (с комментариями)
5. Обзор ежегодных вопросов для рассмотрения на августовском педсовете с учетом Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с комментариями)

4

Далее – вкладка «Методические материалы»

Далее – раздел «Методические пособия и рекомендации»

Слева – выбрать предмет

В открывшемся окне – Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX» в 2025/2026 учебном году



ШАГ 1. ВЫЯВИ СВОИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФИЦИТЫ



Цифровая
грамотность

Способность функциональная
педагога грамотность
к эмпатии

Общие
компетенции

ШАГ 2. ВЫБЕРИ ИНСТРУМЕНТЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

1. Курсы повышения квалификации
2. Курсовая переподготовка
3. Стажировки
4. Наставничество
5. Самообразование
6. Участие в семинарах, мастер-классах, форумах, профессиональных сообществах
7. Участие в конкурсах, проектах, экспертной деятельности
8. Аспирантура



ШАГ 2. ВЫБЕРИ ИНСТРУМЕНТЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

1. Педагогический нетворкинг
2. Чтение специальной литературы
3. Подкасты
4. Фильмы
5. Коучинг
6. Вебинары





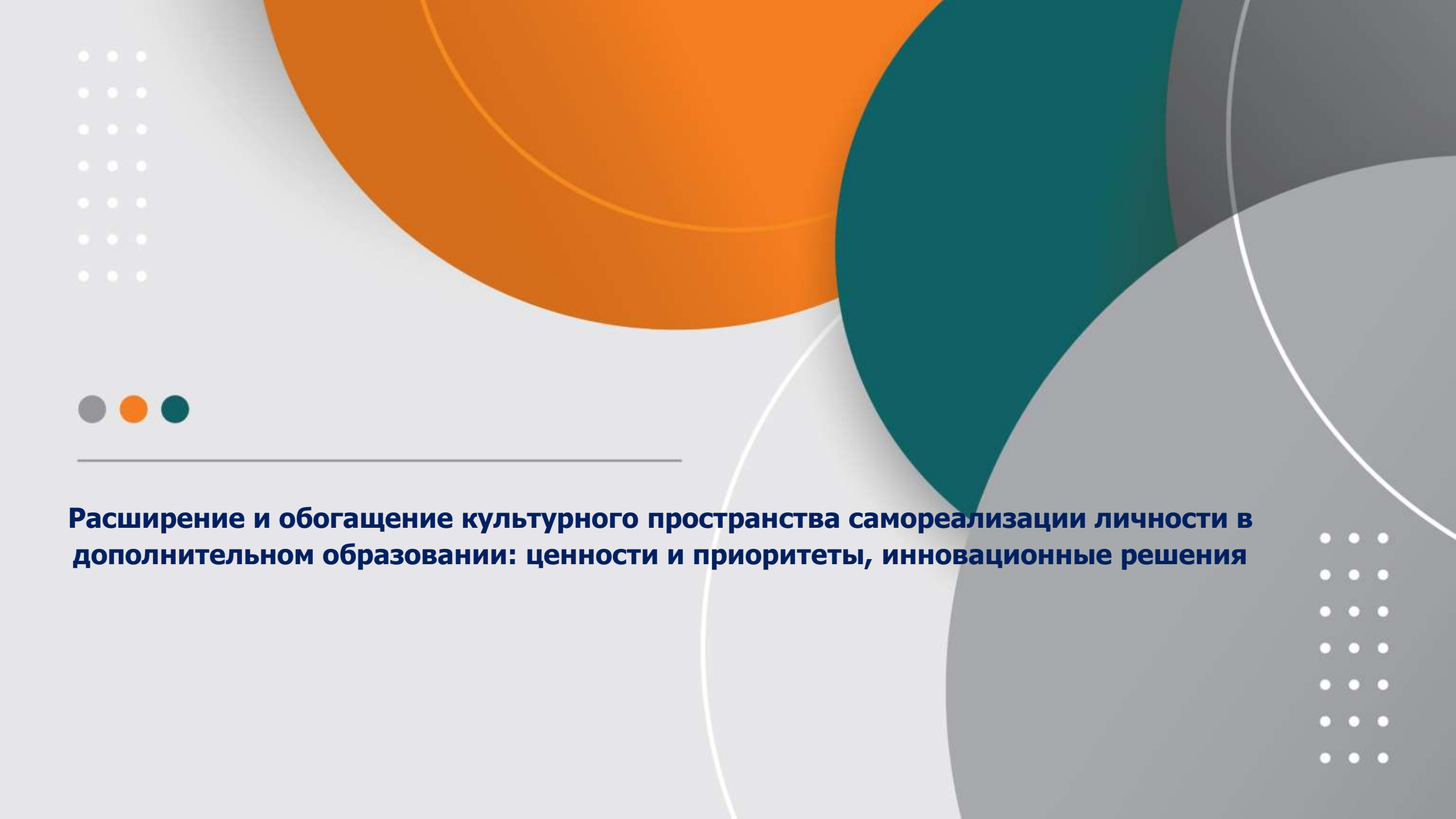
ЛЬЮИС КЭРРОЛЛ

— А ЭТО ЧУДЕСА, — РАВНОДУШНО
ПОЯСНИЛ ЧЕШИРСКИЙ КОТ.

— И.. И ЧТО ЖЕ ОНИ ТАМ ДЕЛАЮТ? —
ПОИНТЕРЕСОВАЛАСЬ ДЕВОЧКА,
НЕМИНУЕМО КРАСНЕЯ.

— КАК И ПОЛОЖЕНО, — КОТ ЗЕВНУЛ.

— СЛУЧАЮТСЯ...



Расширение и обогащение культурного пространства самореализации личности в дополнительном образовании: ценности и приоритеты, инновационные решения